

Шифр: 9-03

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по обществознанию

2018/2019

Ленинградская область

Район Гатчинский

Школа МБОУ Лицейская СОШ №1

Класс 9

ФИО Гавва

Александр Сергеевич



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 класс

1.

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| нет | нет | нет | да | нет | да | нет | да | да | нет |

2.

2.1.1.

соучастники преступления

2.1.2.

участники налоговой проверки

2.2.

2.2.1. Государство

2.2.2. Б

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. изготовленные вещи

3.1.1.2. у Саитова, т.к. именно он изготовил ботинки

3.1.1.3. Нет, т.к. если Туган дал Саитову ваучер, то на ответственность собственника Саитова, и он должен ей распорядиться как захочет.

3.1.2.

3.1.2. Мошенничество, т.к. Фролов и Баранов, пользуясь доверием директора, вычланили у него два миллиона рублей.

3.2.

3.2.1.

Решение: Формула для вычисления наращенной суммы:
 $K_n = K_0(1+E)^n$, где K_0 - изначальная сумма, E - ставка процента, n - срок уплаты;
 $K_n = 500 \cdot (1+0,1)^5 = 500 \cdot 1,61051 = 805,255$ (тыс. рублей)

Ответ: 805,255 тыс. рублей

3.2.2.

Решение: За 1 год она получит: $100 \cdot 12 = 1200$ (тыс. руб.)

За 2 года она получит: $1200 \cdot 2 = 2400$ (тыс. руб.)

Если она уменьшит на 2 млн сумму долга, ^{с которой вычитается налог} то:

$2400 - 2000 = 400$ (тыс. руб.);

За ~~год~~ ^{налог} она получит $0,13 \cdot 400 = 52$ (тыс. руб.);

Всего она получит $52 + 2400 = 2452$ (тыс. руб.);

Свободная сумма: $2000 \cdot 0,13 = 260$

Возвратится бюджет: $0,13 \cdot 400 = 52$ (тыс. руб.);

Ответ: _____

3.3.

3.3.1.

С

3.3.2.

Он не поддерживает процесс

Обоснование:

В высказывании 5 стипендий, две пары сокращаются, и одно стипендия останется;

Потому университет ¹ раньше на ранше не оставил от предполагаемых преобразований ослаблять отказ от мер по борьбе с процессами.

3.3.3.

| Фамилия | Специальность |
|-----------|---------------|
| Гусев | Пилот |
| Воробьев | Бортмеханик |
| Дроздов | Радиот |
| Ласточкин | Штурман |
| Уткин | Сигналист |

Обоснование:

Из 1 высказывания следует, что Воробьев и Дроздов не пилоты. Из 2 высказывания следует, что Воробьев не радиот, и Ласточкин не радиот. Из 3 высказывания следует, что Ласточкин и Дроздов не сигнальщики. Из 5 высказывания следует, что Уткин и Ласточкин не пилоты, значит, пилотом является Гусев. Из 6 высказывания следует, что Воробьев не сигнальщик, значит, сигнальщиком является Уткин. Затем следует то, что Дроздов радиот. Также из 6 высказывания следует, что у Воробьева нет бортмеханика, а по 5 высказыванию бортмехаником есть у штурмана, значит, Воробьев - бортмеханик, а Ласточкин - штурман.

4.

4.1. О теории происхождения государства

4.2. Первой участник относится к теологической теории, а второй участник относится к догматическую теорию происхождения государства

5.

5.1. Мемарксия

5.2. Вызывание А. Шпенгера мне кажется наиболее интересна. Он рассматривает существование одновременно 3 типов цивилизации. Я вижу интересным то, что все эти виды людей реагируют на одно и то же событие по-разному. Видно, как склад нервной системы может повлиять на жизнь человека.

6.

6.1.

Праздничные шествия: А, Г, З; люди одеты в парадную форму;
Шествия протеста: Б, Е, И; изображены плакаты с лозунгами;
Религиозные шествия: В, Ж, Д; связаны с верой, видны религиозные кресты.

6.2. К, т.к. здесь действие происходит на стадионе.

7.

7.1.

1. Социальная ответственность - это группы, которые личность может выполнить для общества

2. Социальные организации - это семьи, которые являются альтернативными и занимаются семейными бизнесами

3. Социальное страхование - это организации, которые люди платят определенную сумму, что в будущем возместит возмозможный ущерб от жизни или имущества

4. Воспитание - это развитие определенных ценностей и качеств у ребенка родителями

5. Главная сила - это люди, работающие в разных-либо учреждениях

6.

7.2.

A. - прямая ответственная
- обучающая
- ответственная

B. - репродуктивная;

- воспитательная;

- передача культурных ценностей;

- подготовка производительности сил общества;

- нравственная поддержка;

7.3.

- взрослые заняты профессиональной деятельностью вне дома;

- развитие образования, образования, социального страхования

- изменение структуры семьи

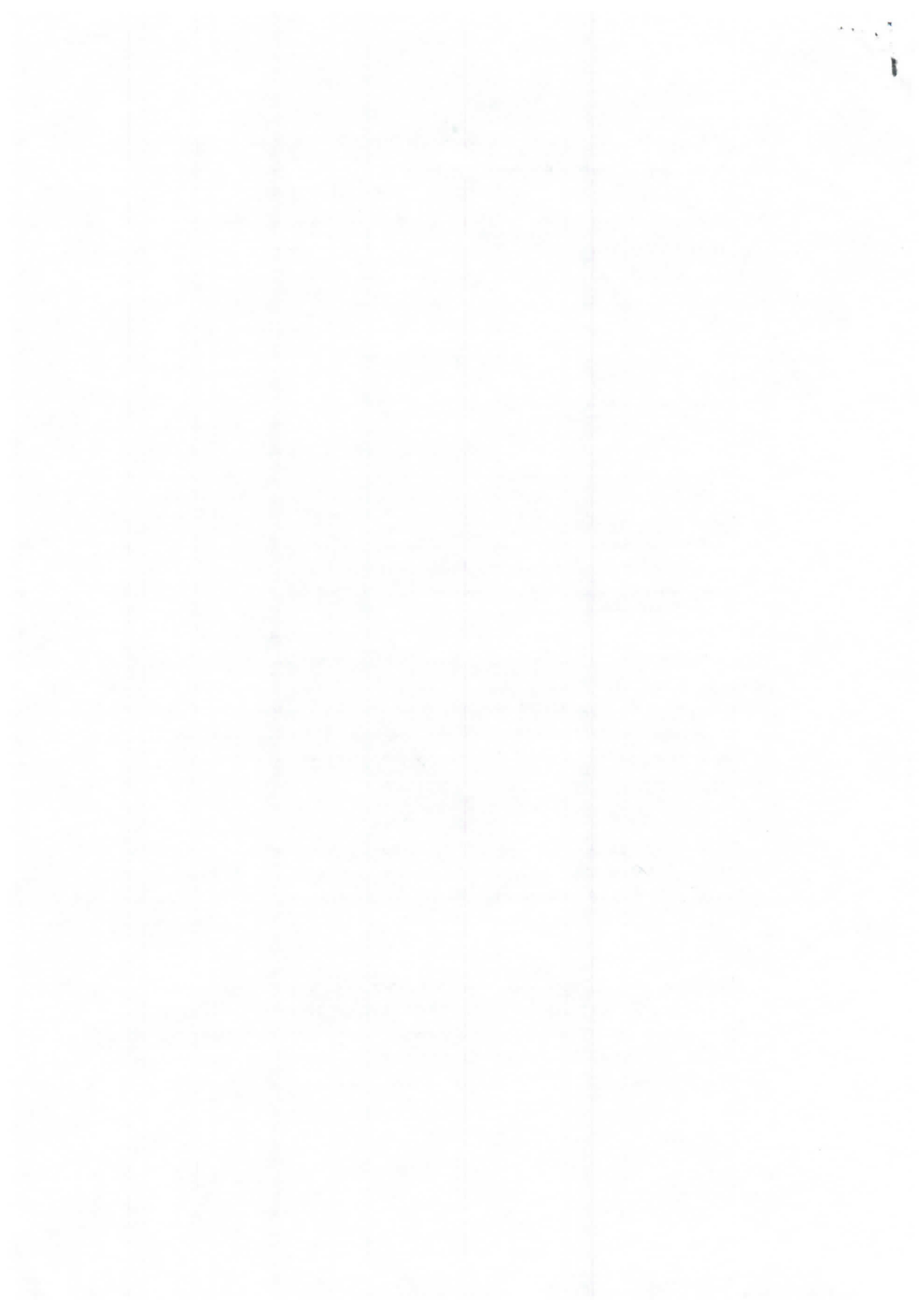
- рост и совершенствование сферы услуг

7.4.

Дети из неполных семей хуже подготовлены к трудовой деятельности, чем дети из полных и обремененных семей. А число неполных семей растет.

7.5.

Значительно сокращается количество домашних хозяйств. Это следует стимулировать рост домашних хозяйств. Главная тенденция проявляется уже всего в период 2000-2004 гг. Это прирост домашних хозяйств в этом промежуток нашей.



Задача 1.

Автор видит проблему понимания свободы в том, что она имеет противоречивую значимость в политике. Он определяет два вида свободы: внутреннюю и внешнюю. Внешняя свобода, по мнению автора, формирует внутреннюю свободу, потому что через действия человека в политически организованном мире образуются собственные представления о свободе. Внутренняя свобода — это духовный процесс, в котором человек чувствует себя свободным. Но определенная данная вид свободы является политически бессмысленным. Но по сути она взаимосвязана с внешней свободой, без которой политическая жизнь была бы бессмысленной, т.е. многие политические проблемы соотносятся с проблемой человеческой свободы. В этом автор и видит противоречие понимания данного термина.

В тексте рассматриваются два подхода к решению проблемы соотношения политики и свободы. Первый состоит в том, что свобода как неизбежный факт и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали. Вторым подходом определяется тем, что свобода начинается там, где заканчивается политика, т.е. чем меньше политика, тем больше свободы.

Автор приводит различные аргументы в поддержку каждого из подходов. Например, в поддержку совпадения политики и свободы. В тексте говорится о том, что свобода нигде не может возникнуть, кроме как в политически организованной сфере. В поддержку второй точки зрения автор отмечает то, что свобода исчезает, как только политические сооружения поднимают себе все остальное.

По тексту видно, что автор придерживается подхода, по которому свобода начинается там, где заканчивается политика. Он считает, что деятельность государства по обеспечению защиты интересов общества является внутренней необходимостью. Но есть сама свобода не является целью политики и отделена от нее. Также автор отмечает, что слово "свобода" означает политическую деятельность, происходящую во всех сферах политики. А государства лишь характеризует ее безопасность. Это также отрицает существование политической свободы.

Но можно и не согласиться с мнением автора. Например, в России действуют всеобщие, равные, тайные выборы. В этом проявляется политическая свобода граждан, они могут сами выбирать, за кого им проголосовать. Еще можно привести пример гражданского общества. Люди могут с их помощью влиять на решение властей. Свобода СМИ в демократических государствах также объясняет совпадение политики и свободы.

Задача 2.

Правительство должно принять решение об отключении резонансной формулы в воспитании в систему МГУ.

Я принимаю такое решение, потому что, во-первых, у всех людей способности разные. Если формула будет легко выучивать всеядно. Во-вторых, этот проект нарушает право народов на собственный язык, самоуправление. В-третьих, в данной системе будет очень трудно приспособляться. Многие люди будут переобучаться, хотя они уже привыкли к родному языку. В итоге можно сказать, что принятое решение имеет плохое экологическое последствие, т.е. будет сохраняться привычный уклад общества и не произойдет потрясений.

Но в данном решении есть и негативные последствия. Во-первых, не будет оптимизирована система научной информации. Во-вторых, в научных организациях люди из разных государств будут трудно понимать друг друга. Чтобы взаимодействовать, придется учить множество языков. В-третьих, в современном мире происходит глобализация, а данное решение не способствует интеграции населения разных стран.

Чтобы минимизировать негативные последствия будут предприниматься следующие меры. Во-первых, для обеспечения общения на конференции будут приниматься специальные переводчики. Во-вторых, для общения между учеными в разных странах будут создаваться специальные сайты, которые будут оптимизироваться. В-третьих, для обеспечения глобализации будет проводиться компьютеризация образования. Люди смогут общаться без языка, не заучивая для этого специальный язык.

